



RESULTADOS

2021

**ENCUESTA
NACIONAL
15 AÑOS DE ESI**



CONTEXTO

En octubre de 2021 se cumplieron 15 años de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley nacional n° 26150). En ese marco, Fundación Huésped se propuso llevar adelante la Encuesta Nacional 15 años ESI. Este estudio busca actualizar la información producida acerca del conocimiento y aplicación de la ESI a partir de la última encuesta realizada en 2016 con motivo del décimo aniversario de la Ley.

El estudio consistió en una encuesta autoadministrada difundida por redes sociales, destinada a estudiantes del secundario, graduados y docentes de los diferentes niveles educativos. Se realizó durante el mes de agosto, tuvo alcance Nacional y participaron 2459 docentes de todos los niveles y 1345 estudiantes y graduados secundarios.

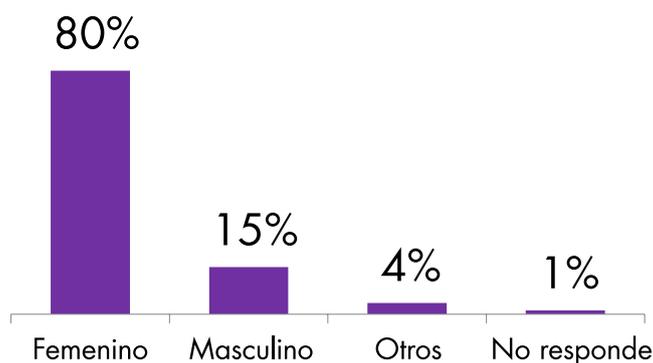
OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre la existencia de la Ley de Educación Sexual Integral (ley nacional n° 26150) así como las percepciones en torno a la ESI entre los entrevistados.
- Evaluar la implementación efectiva de ley a partir del análisis del abordaje institucional frente a situaciones concretas vinculadas a la temática y pertinentes para cada nivel (embarazos, experiencias de discriminación por orientación sexual o identidad de género, transiciones de género, abordaje de IVE, violencia de género, escraches virtuales y uso responsable de las nuevas tecnologías, etc.).
- Indagar cuáles son los temas y ámbitos concretos considerados como parte de la Educación Sexual Integral en las instituciones educativas.
- Identificar disparidades en la implementación efectiva de la ley en términos geográficos (según provincia y región del país).
- Analizar el impacto de la ley según tipo de gestión de la institución (pública o privada) y orientación (laica o religiosa) de la misma.

POBLACIÓN

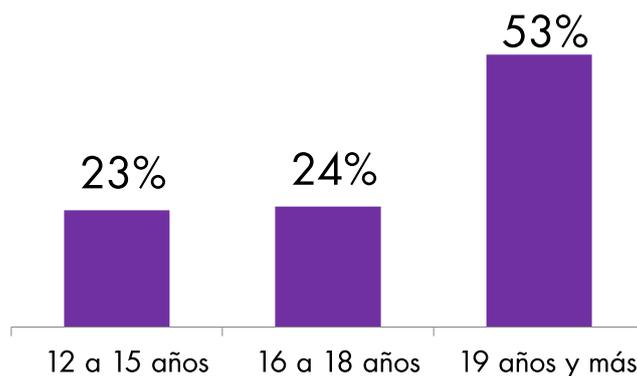
ESTUDIANTES

1345 encuestas completas.



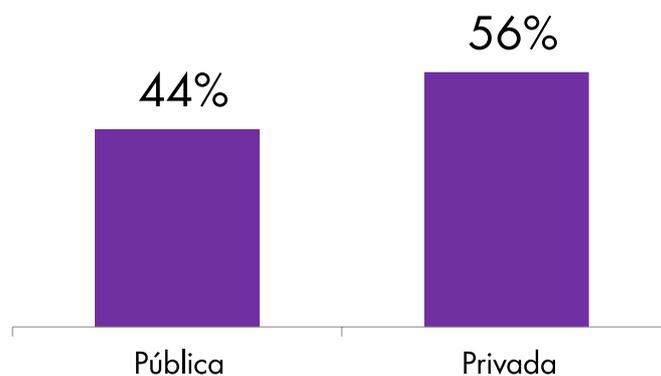
Género

En cuanto a los estudiantes y graduados del nivel secundario a partir de 2016, que participaron en la encuesta, un 80% se identifica con el género femenino, un 15% con el masculino, un 4% se identifica con otros géneros y un 1% prefirió no responder.



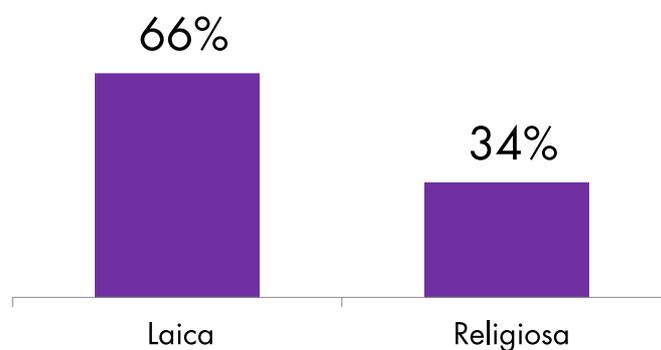
Edad

Más de la mitad tienen 19 años o más, mientras que un 24% entre 16 y 18 años, y un 23% entre 12 y 15.



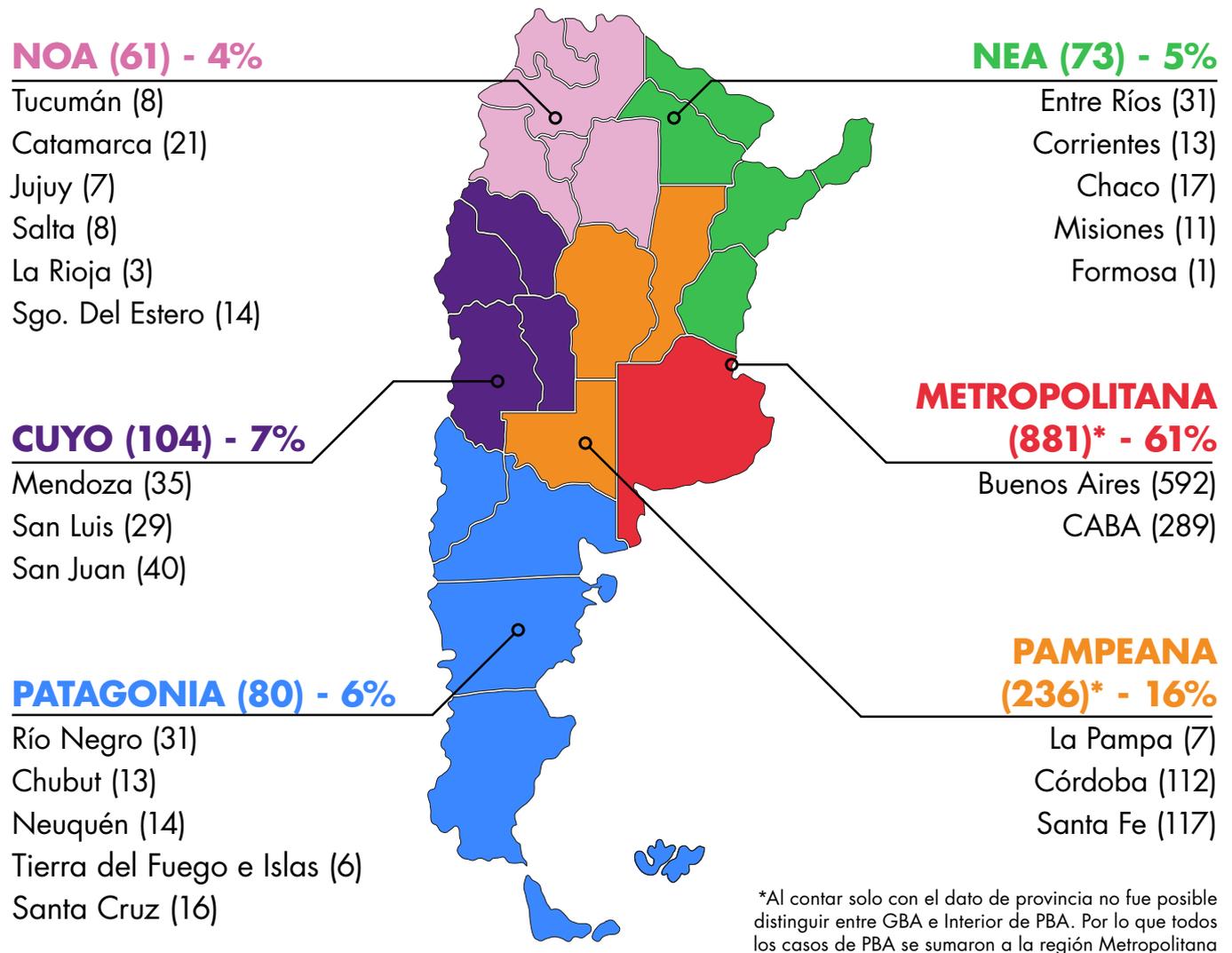
Gestión de la institución

El 56% estudió en una institución de gestión privada y el 44% restante de gestión pública.



Orientación de la institución

El 66% recibió educación laica, mientras que el 34% con orientación religiosa.

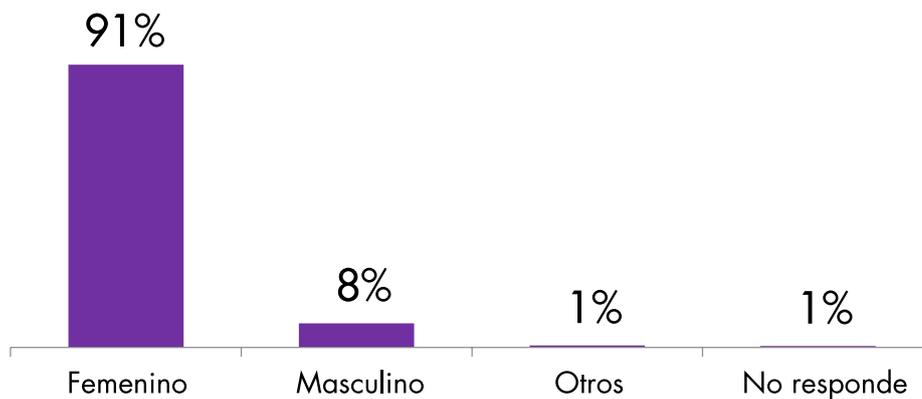


Región

La encuesta tuvo cobertura nacional ya que se entrevistó a estudiantes de las 24 provincias. El 61% de los encuestados estudia en el AMBA, mientras que el 16% corresponde a la región pampeana, el 7% a Cuyo, el 6% a la Patagonia, el 5% al Noreste y el 4% al Noroeste.

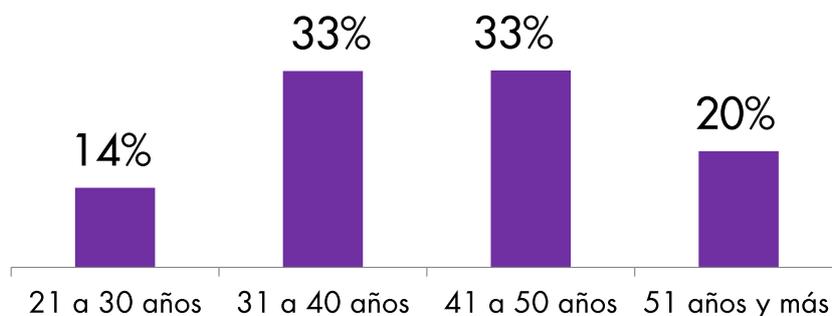
DOCENTES

2459 encuestas completas.



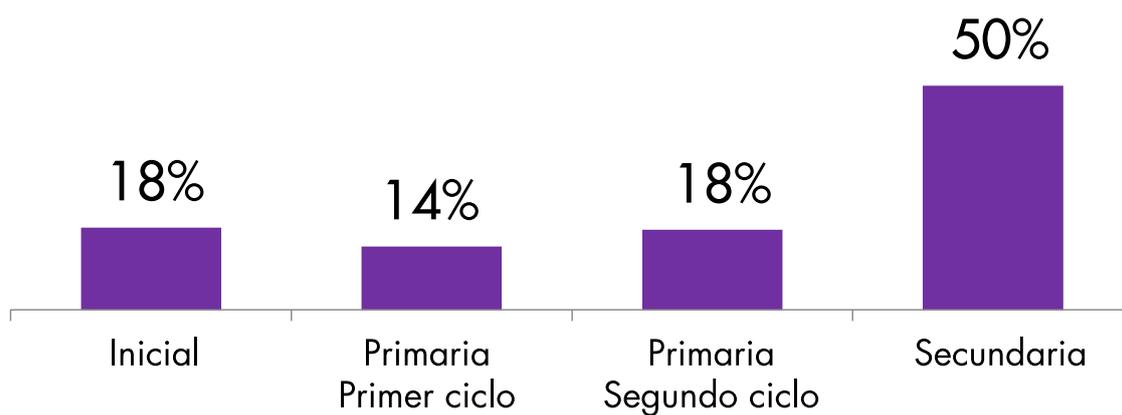
Género

En cuanto a los docentes que participaron en la encuesta, un 91% se identifica con el género femenino, el 8% con el masculino, un 1% se identifica con otros géneros y un 1% prefirió no responder.



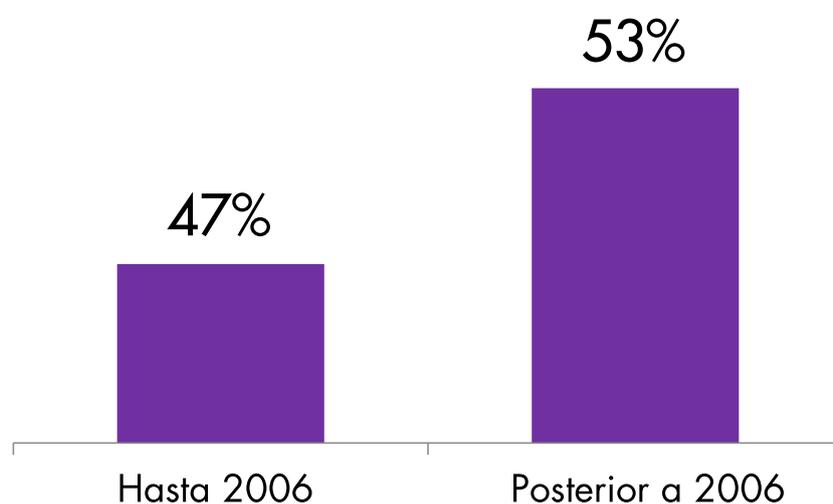
Edad

Respecto a los rangos etarios, el 33% tiene entre 31 y 40, mientras que otro 33% entre 41 a 50, un 20% más de 50 años y un 12% entre 21 y 30 años.



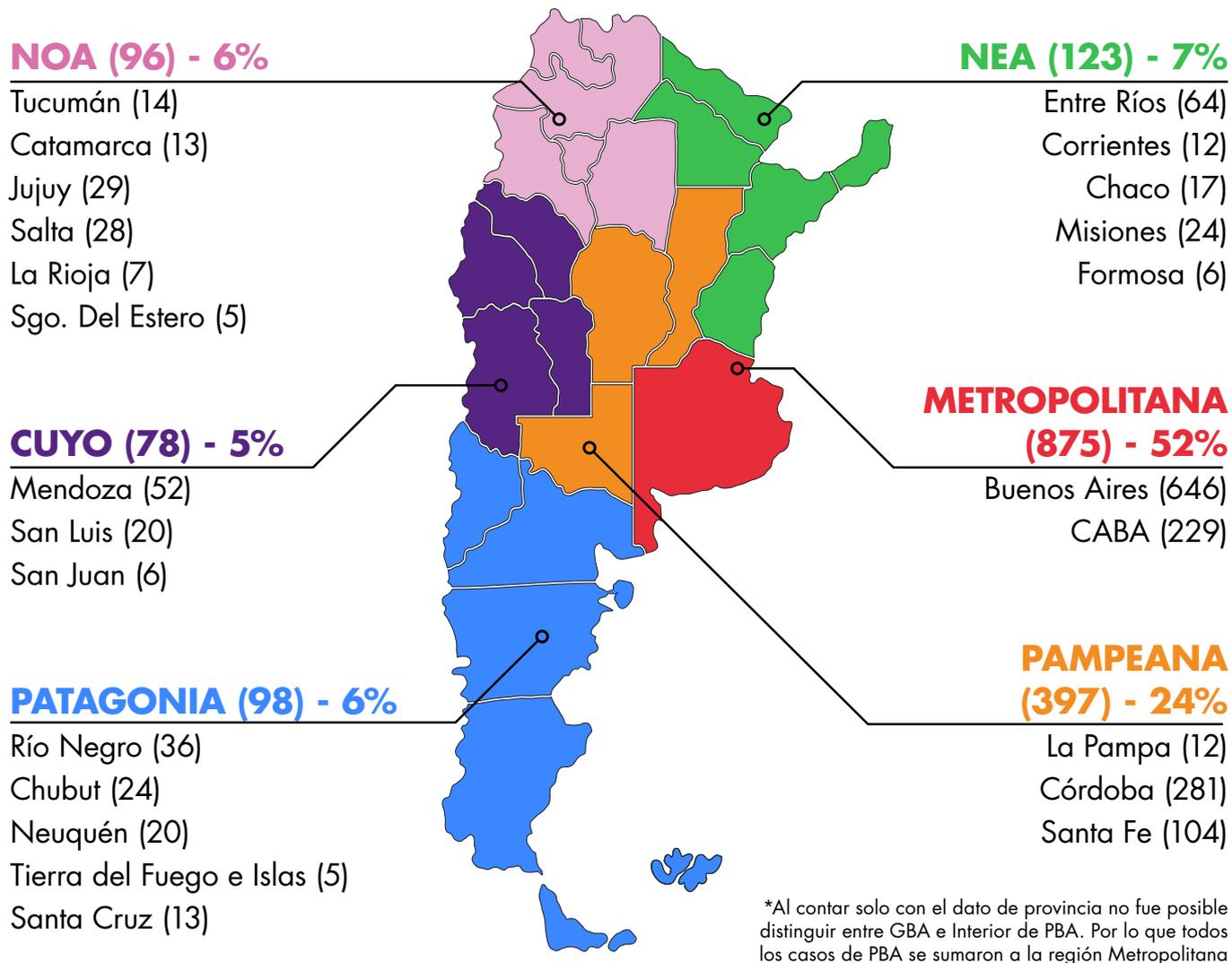
Nivel

El 50% de los docentes encuestados trabajan en escuelas secundarias, un 18% en primaria segundo ciclo, el 14% en primaria primer ciclo y el 18% en inicial.



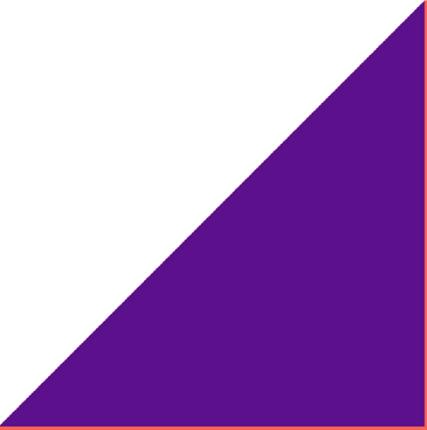
Graduación

En relación a su formación, más de la mitad se graduó después del 2006, mientras que el 47% se graduó antes de ese año. El 79% asistió a instituciones públicas, mientras que el 21% lo hizo en instituciones de gestión privada. Además el 87% de las instituciones tenían una orientación laica, mientras que el 13% eran religiosas. El 92% afirmó haber recibido formación pedagógica.



Región

La encuesta tuvo cobertura nacional ya que se entrevistó a docentes de las 24 provincias. El 36% de los encuestados estudia en el AMBA, mientras que el 16% corresponde a la región pampeana, el 5% al Noreste, el 4% al Noroeste, el 3% a Cuyo y el 2% a la Patagonia.



PRINCIPALES RESULTADOS

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes

Estudiantes



SITUACIONES DE EMBARAZOS



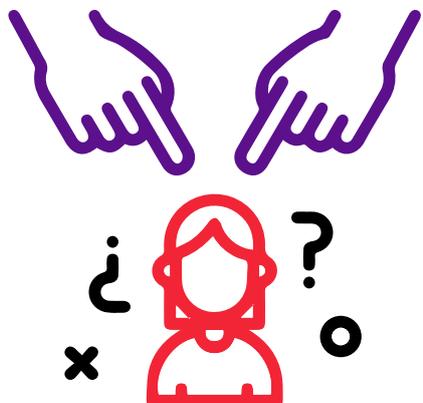
6 de cada 10

entrevistados indican que se registraron
situaciones de embarazo en la secundaria.

Este registro es 6% más bajo que en la encuesta por los 10 años de la ESI.

- La cantidad de experiencias de embarazos durante la secundaria reportados es menor en CABA, la región de Cuyo, en escuelas privadas, en las de orientación laica y entre los estudiantes que se encuentran cursando actualmente.
- Los pares son la principal fuente de debate ante situaciones de embarazo. Uno de cada cinco estudiantes indica que no se habló del tema (no obstante, este porcentaje es menor que en la encuesta por los 10 años de la ESI).
- Más de la mitad señala que la estudiante embarazada siguió cursando en la escuela (normalmente o con régimen especial). Uno de cada cinco indica que abandonó la escuela.

SITUACIONES DE DISCRIMINACIÓN



La mitad

de los estudiantes entrevistados declaró que se dio alguna situación de discriminación por orientación sexual o identidad de género durante los años de educación secundaria.

Este porcentaje se mantiene igual al relevado en la encuesta de 2016.

- Las menciones sobre situaciones de discriminación se incrementan en Buenos Aires y Santa Fe, entre los que asisten a instituciones religiosas y entre quienes ya egresaron de la escuela.
- Ante experiencias de discriminación, el debate es predominante entre los propios estudiantes. Así mismo, un tercio indica que no se habló del tema lo cual representa un porcentaje menor que el registrado en la encuesta de 2016..
- Seis de cada diez estudiantes y graduados que pasaron por una situación de discriminación por su orientación sexual o identidad de género continuó en la misma escuela. Un 12% se cambió a otra institución, 5% a otro curso y 3% abandonó la escuela.
- Siete de cada diez estudiantes que discriminaron continuó cursando sin recibir sanciones. Un 11% recibió sanciones.

SITUACIONES DE VIOLENCIA

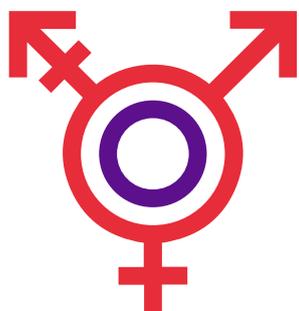


4 de cada 10

entrevistados reporta situaciones de **violencia de género** en la escuela secundaria.

- Las menciones a casos de violencia de género se reportan en mayor cantidad en CABA y PBA y por lo tanto en la región Metropolitana. También crece el porcentaje en las escuelas públicas y entre quienes ya egresaron de la escuela.
- Ante situaciones de violencia de género predomina la conversación entre estudiantes. La mitad menciona que habló de la situación con docentes (dentro y fuera de clase) y uno de cada cuatro indica preceptores.

SITUACIONES DE TRANSICIÓN DE GÉNERO



1/3 de los estudiantes entrevistados indican que se dieron situaciones de **transición de género** en la escuela.

- CABA y Santa Fe son las provincias en que se reportan mayor cantidad de situaciones de transición de género durante la secundaria. Estas también se incrementan en las escuelas públicas, laicas y entre quienes egresaron desde 2018 o continúan cursando en la actualidad.

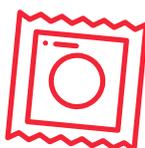
- Cuatro de cada diez entre quienes indicaron tener conocimiento de situaciones de transición de género en la escuela indica que la institución no realizó ninguna acción. Un tercio, en cambio, señala acciones de respeto y acompañamiento, siendo el respeto de su nombre auto asignado y modificaciones en la organización escolar las más destacadas.

ABORDAJE DE LA ESI EN LA ESCUELA

Predominan los temas vinculados a:



**Cuestión biológica
(aparato reproductivo)**



**Prevención
de embarazos**



**Infecciones de
transmisión sexual.**

La tendencia se repite al igual que en la encuesta de 2016.

- El promedio de temas abordados se incrementa en CABA y la región Metropolitana, así como entre quienes asisten a escuelas laicas. Se visualiza una tendencia creciente según año de egreso, siendo más elevado el promedio entre quienes se encuentran cursando actualmente.
- Tres de cada cuatro entrevistados indica que los temas los abordaron en una materia. Un 60% indica charlas/jornadas de ESI organizadas por la institución y/o con personal de salud. Se destaca que un 20% señala iniciativas del Centro de Estudiantes.

CONOCIMIENTO Y PERCEPCIONES DE LA ESI



7 de cada **10** estudiantes entrevistados señala tener conocimiento de la ESI.

Este porcentaje muestra un incremento significativo (+22%) en relación a la encuesta realizada en 2016.

- Santa Fe es la provincia con mayor proporción de entrevistados que manifiestan tener conocimiento de la ESI, así como las regiones Metropolitana y Pampeana. También quienes egresaron antes del 2020 indican mayor conocimiento que quienes continúan cursando en la actualidad.

Solo un 20%

considera que se aplica de **forma adecuada** en su escuela.

- La importancia y necesidad de la ESI es prácticamente unánime entre los estudiantes entrevistados.
- Ocho de cada diez estudiantes se muestra de acuerdo con la sanción de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo.
- Al poner en sus propios términos la ESI los estudiantes entrevistados destacan los conceptos de transversalidad, (auto)conocimiento, derechos, respeto, información, prevención, cuidados, aprendizaje, salud y libertad.



PRINCIPALES RESULTADOS

Docentes

Docentes

Docentes

Docentes

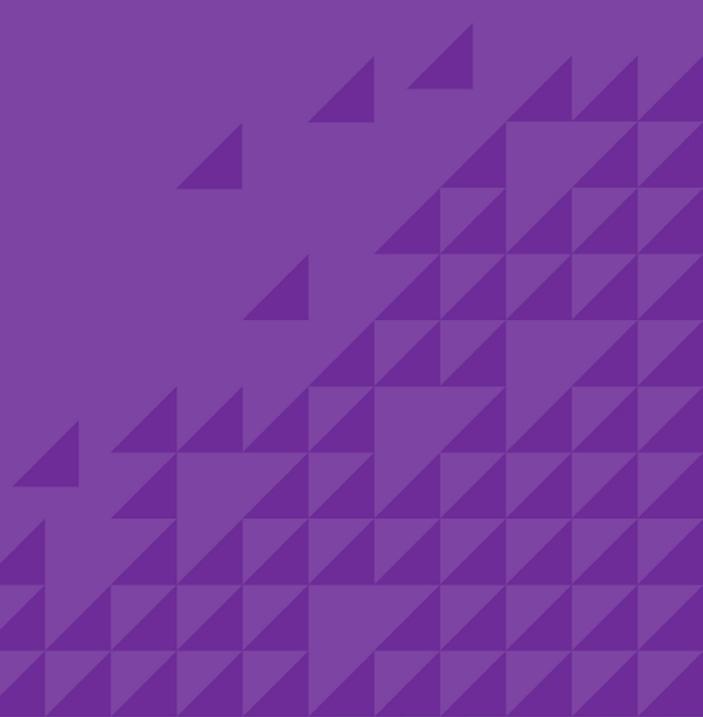
Docentes

Docentes

Docentes

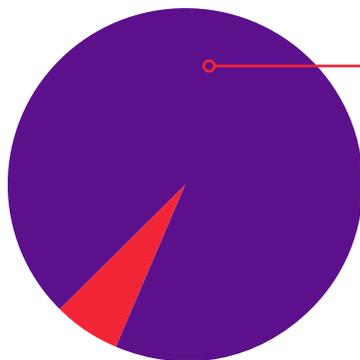
Docentes

Docentes



CONOCIMIENTO, FORMACIÓN E INCORPORACIÓN DE LA ESI. TODOS LOS NIVELES.

- El conocimiento de la existencia de la ESI es prácticamente total entre los docentes entrevistados.



El **94%** de los docentes de todos los niveles indicaron incorporar la ESI en sus clases.

Por encima de los valores obtenidos en la encuesta realizada en 2016 (+8%)

- Este porcentaje es más elevado entre los docentes de nivel inicial, en la región Metropolitana, y las mujeres.
- Respecto a la formación en ESI, la búsqueda autodidacta y las capacitaciones proporcionadas por el Estado son las fuentes más señaladas, seguido de jornadas institucionales y, en menor medida, la formación académica. Se mantiene el mismo orden de menciones que en la encuesta realizada en 2016.
- La forma de incorporar ESI en las clases es fundamentalmente a partir de la planificación de las mismas, aunque también un porcentaje importante señala el trabajo espontáneo a partir de emergentes.
- A la hora de definir a la ESI con sus propios términos las menciones destacadas fueron: derecho, respeto, cuidados (del cuerpo y del otro), libertad, necesaria y conocimiento.

SITUACIONES ABORDADAS A TRAVÉS DE LA ESI. NIVEL INICIAL Y PRIMARIO.

Entre los docentes de **nivel inicial** las situaciones más frecuentes afrontadas en la sala son:

Exposición de genitales entre niños/as

Actividades lúdicas diferenciadas por género

Problemas con las familias vinculados con los estereotipos de género.

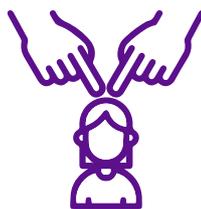
Entre los docentes de **primaria (ambos ciclos)** las menciones se concentran en situaciones de:



Violencias
(entre pares,
familiares,
de género)



Bullying

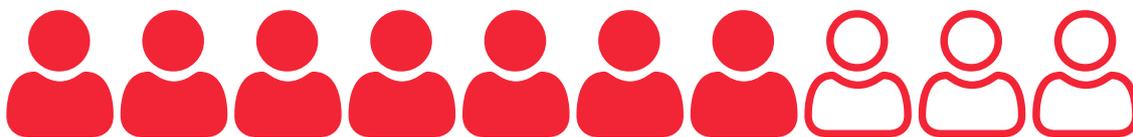


Discriminación

Más de
1/3
indica
**ABUSO
SEXUAL
INFANTIL**

- El abordaje del tema con todo el grupo es la acción más mencionada tanto por los docentes de inicial como primaria. Otras acciones destacadas son involucrar a las familias, hablar con las/los niños/as involucrados y el trabajo a nivel institucional.
- Entre los docentes de primaria entrevistados, un 40% indica que no hubo repercusiones a nivel institucional. Un tercio señala que se trabajó con las familias y uno de cada cuatro que hubo modificaciones en la organización escolar.

SITUACIONES ABORDADAS A TRAVÉS DE LA ESI. NIVEL SECUNDARIO.



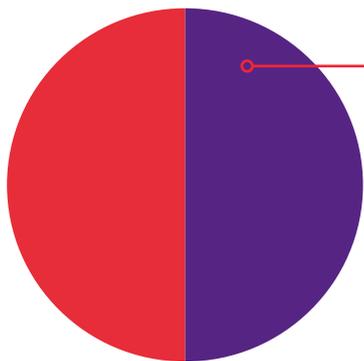
7 de cada **10** docentes
indica que se registraron situaciones de
embarazo/paternidad en la secundaria.

Este registro es 6% más bajo que en la encuesta realizada en 2016.
Las menciones crecen entre los entrevistados de Córdoba, NEA y mayores de 51 años.



4 de cada **10** docentes
de secundaria entrevistados indica situaciones de
discriminación por orientación sexual o identidad de género
en la escuela.

- La mayoría de los docentes entrevistados deciden hablar los temas de discriminación con toda la clase. Un 50% indica hablar con las personas discriminadas y otro tanto con quienes discriminaron.
- Ocho de cada diez indica que el estudiante que fue discriminado siguió cursando en la escuela normalmente. En cuanto a los estudiantes que discriminaron, también predominó la continuidad en la institución. La mitad siguió su cursada sin repercusiones, mientras un tercio recibió sanciones.



El **50%** de los docentes entrevistados indica que se dieron situaciones de **transiciones de género** en la escuela secundaria donde da clases.

- En cuanto a la institución la mayoría indica que realizó acciones de respeto y acompañamiento de la transición de el/la estudiante, siendo el respeto de su nombre auto asignado lo más mencionado.

Más de la mitad

de los docentes entrevistados indica situaciones de **violencia de género** en la escuela secundaria

- La mayoría de los docentes decide hablar el tema con toda la clase y/o con las/los estudiantes involucrados.



FUNDACIÓN
HUÉSPED

www.huesped.org.ar



@Fundhuesped