

Evaluá tu escuela

Bienvenidos

La propuesta de evaluar la escuela tiene por objetivo conocer en qué lugar nos ubicamos institucionalmente en relación con la implementación de la Ley 26.150 de **Educación Sexual Integral (ESI)**. Para ello, diseñamos un instrumento para **realizar una evaluación diagnóstica** que permita recabar información clara y concisa, a partir de la cual se generen estrategias para incorporar la ESI dentro de la comunidad educativa. **Los resultados nos servirán para conocer, valorar, transformar y mejorar** las acciones que estamos llevando adelante.

Antes de continuar, queremos aclarar que en esta guía se utiliza el artículo masculino como genérico a fin de facilitar la lectura, pero no hay una intención sexista del equipo.

¿Desde dónde partimos?

A partir del momento que decidimos trabajar la sexualidad de manera integral dentro de la escuela, aparece el primer interrogante sobre cómo iniciar este largo proceso. **Debemos tener en cuenta el lugar desde el cual partimos**. Para esto, desarrollamos una herramienta de autoconocimiento que consta de tres encuestas autoadministradas que se enfocan en distintos públicos: docentes, no docentes y estudiantes. Esta evaluación diagnóstica nos permitirá determinar el impacto de la ESI en la escuela, **valorar nuestra labor** y, a su vez, **elaborar una hoja de ruta que nos guíe** para la toma de decisiones y la realización de futuras acciones.

¿Cómo ponemos en marcha la evaluación diagnóstica?

El objetivo está claro: **queremos implementar de la mejor forma posible la ESI en nuestra escuela**. Para iniciar la evaluación, necesitamos detenernos a repasar algunas cuestiones: ¿cuál es el fin de esta evaluación?, ¿qué hacemos con los resultados obtenidos?, ¿contamos con apoyo en la institución para llevarla a cabo?, ¿observamos disponibilidad y compromiso por parte de los distintos actores involucrados?, ¿cuánto tiempo nos demandará su realización?, ¿qué hacemos con la información obtenida?, ¿tenemos la capacidad de cambiar ciertas actitudes en la práctica cotidiana a partir de los resultados de la evaluación?

Las respuestas a estos interrogantes son las que **van a estructurar y dar forma a las encuestas autoadministradas**, que nos servirán para hacer la evaluación diagnóstica.

EVALUÁ TU ESCUELA

¡Manos a la obra!: la elaboración de las encuestas autoadministradas

Vale aclarar que la propuesta que aquí presentamos puede ser realizada (y es lo más recomendable) por los miembros que forman parte de la institución educativa, es decir, aquellos que implementan la ESI. Llevar a cabo una **evaluación interna promoverá la participación** de todos aquellos que, de un modo u otro, se vinculan o se ven afectados por la instancia de evaluación. Por ello, de acuerdo con los objetivos planteados, elegiremos a los actores participantes en la encuesta. En este caso, se plantea que se convoque a tres públicos, pero también es posible, por ejemplo, que los no docentes no participen. Todo dependerá de la profundidad y extensión que se busque dar al diagnóstico. Una opción es comenzar la encuesta con los docentes y luego ir incorporando a los demás públicos.

Un dato estadístico importante para tener en cuenta es la **representatividad de la muestra**, por lo que las encuestas dirigidas a cada público deben ser respondidas al menos por el 30% de la población total, es decir, el 30% de los estudiantes, el 30% de los docentes, etc.

Aquí proponemos adoptar el modelo de las encuestas autoadministradas.

Su difusión se llevará a cabo a través de un enlace virtual y cada participante se encargará de autocompletarla. De esta forma, se ahorra mucho tiempo y se garantiza el anonimato de quien responde.

En cuanto a la extensión del cuestionario, **lo ideal es que sea completado, como máximo, en diez o quince minutos**, ya que, si se supera ese plazo, el índice de participación disminuye. Además, se recomienda que se comparta la encuesta, por ejemplo, durante dos semanas, estableciendo así una fecha límite.

Si bien la encuesta puede hacerse en papel, **las ventajas de su realización online** se evidencian al comprobarse su mayor alcance y una mejor lectura de los resultados, ya que los formularios *online* procesan **las respuestas automáticamente y arman gráficos** para presentar la información con claridad. Para interiorizarnos en el uso de estas herramientas podemos visitar la web de [MailChimp](#) o [Formularios de Google](#). Seguramente, nos demandará más tiempo al comienzo, pero el proceso se agiliza a la hora de analizar las encuestas.



EVALUÁ TU ESCUELA

¿Cómo redactar las preguntas?

Confeccionar y diseñar una encuesta requiere de creatividad por parte del equipo a cargo de su realización. Las preguntas deben ser claras, concisas y comprensibles, de forma tal que no se generen planteos como “¿Qué quiere decir esto?”, “¿Qué me están queriendo preguntar?”, **y así se evita dar lugar a interpretaciones confusas.**

Las preguntas que formulemos van a ser cerradas, es decir, las distintas respuestas se definen de antemano para que el procesamiento y la lectura de los resultados sea más simple. A continuación, proponemos algunos tipos de preguntas para formular de acuerdo con los objetivos planteados.

Tipos de preguntas para elaborar la encuesta autoadministrada	
Sociodemográficas (con opciones de respuestas)	Podemos incluir preguntas sobre el género autopercebido, la edad, el barrio donde vive, el nivel de instrucción alcanzado, etc.
Directas, puntuales (con respuestas: Sí / No)	¿Incorporás la ESI a tus clases?, ¿conocés la Ley de ESI?
Para recabar opiniones (expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con alguna temática)	¿En qué grado estás de acuerdo con cada una de las siguientes frases...?
Para recabar conocimientos sobre alguna temática	¿Conocés algunos de los siguientes métodos anticonceptivos (MAC)?
Para recabar actitudes y reacciones en relación con disparadores específicos que sucedan en la escuela	¿Qué pensás acerca de la apertura de baños mixtos en la escuela?, ¿alguna vez presenciaste situaciones de discriminación por la orientación sexual, la apariencia o la identidad de género?
Para recabar información sobre los intereses de los participantes	¿Sobre cuáles de los siguientes temas te gustaría tener más información en tu escuela?

Dejamos acá un ejemplo de [encuesta online](#) realizada a estudiantes de nivel secundario que se llevó a cabo en una escuelas donde probamos este dispositivo, para que sean tomadas como modelos a la hora de elaborar las preguntas.



EVALUÁ TU ESCUELA

¿Cómo leer y presentar los resultados?

En esta propuesta vamos a **elaborar preguntas estandarizadas y cerradas**, por lo que la sistematización de datos tendrá un componente cuantitativo, es decir, relativo a las cantidades. Se busca establecer semejanzas y diferencias en términos de cantidades y porcentajes, siempre tomando en cuenta el total de la muestra (100%)¹. Una vez que obtengamos los resultados, debemos seleccionar los datos que más nos impactan y preguntarnos: ¿qué información nos brindan estos números?, ¿qué datos aportan?, ¿qué agregan sobre la implementación de la ESI en la escuela?, ¿vemos contradicciones en lo que expresan los diferentes públicos participantes?

Es importante que crucemos los datos para potenciar la información de nuestra evaluación: las respuestas de los estudiantes y los docentes, las de los estudiantes y los no docentes, las de los docentes y los estudiantes. Por ejemplo, si el 70% de los docentes afirma incorporar contenidos de la ESI, pero el 80% de estudiantes considera que solo trabajan sus contenidos en Ciencias Naturales, es necesario revisar las acciones que se llevan a cabo en torno a la ESI. En este sentido, se puede deducir que tal vez los estudiantes no visualicen los contenidos relacionados con la ESI o que los docentes no los estén implementando de forma adecuada.

A continuación, algunos ejemplos sobre cómo presentar los **resultados**²:

- *Con respecto a la implementación de la ESI dentro del aula, un 28% de los entrevistados expresa no incorporar estos contenidos a sus clases. Sin embargo, el 100% afirmó anteriormente conocer la Ley y solo un 9% sostuvo no tener capacitaciones para trabajar estas temáticas con los estudiantes. **En este caso, estamos cruzando los resultados de dos preguntas, ya que el hecho de vincularlos nos brinda más información sobre la ESI.***
- *En primer lugar, el 40% de los docentes manifiesta que no existen obstáculos para la implementación de la ESI en la escuela. En segundo lugar, un 18% de ellos considera que la ESI no se vincula con la materia, dato que llama la atención si se tiene en cuenta la integralidad de la Ley. A pesar de estos resultados, el 100% de los entrevistados afirma conocer la Ley. **Aquí también hacemos un entrecruzamiento de preguntas para que el resultado brinde mayor potencialidad.***

Algunos resultados se pueden presentar mediante **gráficos o cuadros**. Si adoptamos esta modalidad, debemos estar atentos a no repetir la información en el texto, así como también hay que observar la relevancia del dato y ver cómo podemos

1. Si realizamos las encuestas *online* y usamos alguno de los programas sugeridos, la obtención de los resultados será muy fácil, ya que el programa nos arroja los porcentajes de cada pregunta con sus respectivos gráficos.

2. Podemos incluir también como introducción el contexto de la escuela, los objetivos planteados y una ficha técnica donde se especifique el tipo de encuesta que se llevó a cabo, si circuló de manera *online*, quiénes y cuántos participaron, etc.

EVALUÁ TU ESCUELA

potenciarlo con otro tipo de información disponible.

En el [siguiente enlace](#) dejamos, como modelo, el informe que se elaborará a partir de la encuesta a estudiantes que dejamos más arriba a modo de ejemplo .

La elaboración de un informe y su posterior circulación serán elementos útiles a la hora de compartir y visibilizar los datos arrojados por parte del equipo. Una buena opción de trabajo es tomar una de las jornadas institucionales para revisar este material y pensar qué aporta a la escuela.

Recomendaciones

- Es necesario fijarse en la **viabilidad para hacer las encuestas online** (hay que tener en cuenta la conexión de wifi en la escuela, la disponibilidad de celulares por parte de los alumnos y el tiempo que destinan para su uso, si hay computadoras disponibles en la escuela con conexión wifi, etc.).
- El **equipo de docentes de informática o los Encargados de Medios de Apoyo Técnico Pedagógico (EMATP)** pueden brindar una capacitación sobre cómo completar las encuestas.
- También se puede **articular esta propuesta con docentes de matemáticas, estadísticas u otras materias afines**, e incluso presentarlo como un proyecto de la ESI para trabajar en el aula.
- Es fundamental **reforzar la importancia de la participación**, explicando que de esta forma se beneficiará toda la comunidad educativa.

