



# El ABC de la ESI

Algunas preguntas y respuestas  
sobre la Educación Sexual Integral





## Contenidos

<b>Enfoques sobre sexualidad</b> .....	<b>3</b>
Enfoque tradicional/moralista .....	<b>3</b>
Enfoque biomédico .....	<b>4</b>
Enfoque integral .....	<b>4</b>
<b>Ejes transversales de la ESI</b> .....	<b>5</b>
<b>Todo lo que siempre quisiste saber sobre la ESI</b> .....	<b>7</b>
¿Qué significa que sea “integral”? .....	<b>7</b>
¿Qué significa que sea transversal? .....	<b>8</b>
¿Por qué hay que trabajar la ESI en la escuela? .....	<b>8</b>
¿Por qué es importante que toda la comunidad escolar realice capacitaciones sobre ESI? .....	<b>9</b>
¿Cómo ingresa la ESI a la escuela? .....	<b>9</b>
¿Qué puede hacer la escuela para implementar la ESI? .....	<b>10</b>
¿Por qué es importante institucionalizar la ESI? .....	<b>10</b>
¿Existen contenidos específicos para cada nivel? .....	<b>10</b>
<b>La gente anda diciendo de la ESI</b> .....	<b>11</b>



# Enfoques sobre sexualidad

Existen diversos enfoques sobre la sexualidad. Cada uno **parte de ideas y concepciones diferentes** que, cuando se aborda la educación sexual en la escuela, derivan en acciones concretas.

## Enfoque tradicional/moralista



- .....> Reduce la sexualidad a las relaciones sexuales.
- .....> Establece “lo que debe ser” y “lo que no debe ser”.
- .....> Prescribe conductas morales como verdades universales.
- .....> Define como “natural” o “normal” lo que considera “correcto”.
- .....> Enseña con el ejemplo, para aprenderlo y llevarlo a la práctica.
- .....> Reconoce la palabra del adulto como la única autorizada.

Este enfoque interviene **sobre la razón y la moral** de los niños, las niñas y adolescentes (NNyA), que deben ser **conducidas**, pues se las considera desorientadas por los sentimientos y las hormonas. Desde esta mirada, por ejemplo, la homosexualidad corrompe el orden natural y la masturbación constituye un pecado.

## Enfoque biomédico



- .....> Sostiene una perspectiva médica.
- .....> Piensa a la sexualidad solo desde el punto de vista reproductivo.
- .....> Considera a la sexualidad como algo que hay que prevenir.
- .....> Advierte sobre las “amenazas” y “riesgos” de una vida sexual y genital placentera.
- .....> Excluye las emociones, el deseo y los vínculos.

Desde este enfoque, la educación sexual suele trabajarse en las materias Ciencias Naturales en primaria y Biología en secundaria. La palabra médica aparece como la única autorizada para hablar de los temas vinculados con la sexualidad. Esta perspectiva, centrada en los riesgos, **no concibe la experiencia corporal más allá de la enfermedad.**

## Enfoque integral



**Una mirada integral comprende la sexualidad como un aspecto fundamental de la vida del ser humano desde que nace hasta que muere.** Abarca la manera de vincularse con otros; de expresar emociones y afectos; de experimentar y transmitir placer, ternura, amor, erotismo. Considera la palabra, la escucha, la autonomía, el consentimiento y los límites.

La Ley 26.150 del Programa Nacional de Educación Sexual Integral define a la Educación Sexual Integral (ESI) como aquella que “articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos”.

# Ejes transversales de la ESI

Para asegurar un abordaje integral de todas las dimensiones humanas, **la ESI está atravesada por cinco ejes**. Si bien aquí se trata cada uno por separado con fines pedagógicos, en la práctica educativa se encuentran interrelacionados. Estos ejes son:

## 1. Reconocer la perspectiva de género



Ser varón o ser mujer no está determinado biológicamente por el aparato genital con el que se nace. Estas categorías binarias reflejan mandatos sociales sobre lo que se espera para unas u otros, como si se tratara de un destino inmodificable, porque se las presenta como de un mundo “natural” y dado.

La perspectiva de género **permite repensar estas categorías y esos mandatos asignados a los roles de varón y mujer porque:**

- Piensa a la identidad como algo que se construye a lo largo de la vida y que no es absoluto.
- Promueve y visibiliza la diversidad; intenta generar las mismas oportunidades para las personas más allá de su género, e impulsa la construcción de relaciones de equidad para reducir la discriminación.

## 2. Respetar la diversidad



La diversidad refiere a las múltiples identidades y expresiones de género (la forma en que cada persona siente su género y cómo lo muestra al mundo), a los distintos orígenes étnicos, a los diferentes cuerpos, a la diversidad funcional, a las distintas familias y contextos socioeconómicos, y al modo en que cada quien piensa, siente, actúa y vive su sexualidad.

Silenciar a estas diversidades conlleva a fijar roles, identidades y conductas que habilitan distintas formas de violencia sobre quienes no se “adecúan” a la orientación sexual esperada (homofobia o lesbofobia), a la identidad de género asignada al nacer (transfobia), a los estereotipos de belleza o a los prototipos de familias.

Respetar la diversidad implica, entonces, que **no hay “normales” o “adecuados”, sino que todos somos diversos e iguales en derechos.**

### 3. Valorar la afectividad



Las emociones y los sentimientos están presentes en todas las interacciones humanas y ocupan un lugar importante en el crecimiento de NNyA. Valorarlas **contribuye a su desarrollo integral y saludable, promoviendo capacidades afectivas como la empatía, la solidaridad y el respeto.**

Se busca fomentar la comunicación de emociones, sentimientos, deseos, necesidades y problemas; el desarrollo de la escucha; la resolución de conflictos a través del diálogo; la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo. Esto habilita la posibilidad de prevenir o detectar a tiempo situaciones de acoso o abuso.

Se trata de valorar el espacio reflexivo para **generar cada vez mejores vínculos e instancias de diálogo, cuidado y contención.**

---

### 4. Ejercer los derechos



**NNyA son sujetos de derecho con capacidad para participar, hacer oír sus voces y tomar decisiones** de acuerdo a su edad. Y las personas adultas y el Estado deben garantizar sus derechos.

La relación entre adultos y NNyA siempre es asimétrica. Sin embargo, la autoridad debe construirse desde el respeto por los derechos de todas las partes.

La perspectiva de derechos busca **establecer vínculos desde el cuidado, el respeto y la responsabilidad para acompañar el desarrollo de las infancias y adolescencias.**

---

### 5. Cuidar el cuerpo y la salud



Una mirada amplia sobre el cuidado del cuerpo y la salud supone **reflexionar sobre los alimentos que se ingieren, los hábitos de higiene personal, el movimiento y ejercicio del cuerpo y el conocimiento y funcionamiento de las partes íntimas.** Además, implica pensar sobre las corporalidades diversas para promover la desnaturalización de los prejuicios y los estereotipos.

Valorar positivamente el propio cuerpo es también reconocer que la sexualidad se vincula con el disfrute y el placer.

Es importante sumar tiempo y espacio para reflexionar sobre las decisiones que hacen a una vida sexual placentera y cuidada, incluyendo información sobre infecciones de transmisión sexual (ITS) o la prevención de embarazos no intencionales.

# Todo lo que siempre quisiste saber sobre la ESI

- ¿Qué hay detrás de esa sigla?
- ¿Qué implica la “I” de integral?
- ¿Qué significa que sea transversal?
- ¿Cómo se implementa en las escuelas?

**Te ofrecemos algunas respuestas a los interrogantes más frecuentes sobre la ESI.**

## ¿Qué significa que la educación sexual sea “integral”?

**Implica que excede la noción que la asimila a la “genitalidad” o a las “relaciones sexuales”.**

*La sexualidad abarca dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, afectivas y éticas y es uno de los aspectos más relevantes para el desarrollo y el bienestar de las personas durante toda la vida.*

La ESI se propone construir, en todos los niveles educativos (inicial, primario, secundario y de formación docente), herramientas para que NNyA puedan:

- Expresar sus emociones y sentimientos.
- Cuidar su propio cuerpo y el de sus compañeros y compañeras.
- Conocer la diversidad de familias que existen.
- Experimentar diferentes tareas dissociadas de los roles de género.
- Aprender a decir “no” frente a interacciones inadecuadas.
- No guardar secretos que les hagan sentir incomodidad o confusión.

## ¿Qué significa que la ESI sea transversal?

**Que sus contenidos deben estar presentes en toda la organización curricular, es decir, en todas las materias, de todos los niveles.**

La ley entiende que en cada intervención educativa y desde todas las áreas programáticas se puede –y se debe– trabajar en educación sexual. Por eso, no se define a la ESI como una materia, como sí ocurre con Educación Física, Música o Matemática. Nadie se lleva a diciembre o se saca un 10 en ESI.

Tampoco debe limitarse a una sola intervención educativa, una película o una charla de una persona especialista.

Trabajar los contenidos de manera transversal en la institución constituye todo un desafío. Por tal razón, es importante que la propuesta que se haga dentro de cada institución sea sistemática y debidamente planificada, gestionada y evaluada en el marco de las normativas vigentes.

## ¿Por qué hay que trabajar la ESI en la escuela?

La Ley 26.150 establece que la **Educación Sexual Integral es un derecho de NNyA. Su incumplimiento representa una vulneración para el estudiantado.**

En las escuelas siempre se trabaja la educación sexual, sea por acción u omisión. Es decir, educamos con todo lo que decimos y no decimos, y con todo lo que hacemos y no hacemos. Por ello, *la ley establece que se deben brindar conocimientos pertinentes, científicamente validados y acordes a cada nivel educativo.*

Todas las escuelas, sean de gestión estatal o privada, deben incorporar los contenidos de los diseños curriculares definidos por los ministerios de Educación nacional y jurisdiccionales.

Unos meses antes de la sanción de la ley de ESI se promulgó la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de NNyA. En ella se establece que el Estado argentino debe bregar por el cumplimiento de esos derechos, incluso si quienes los vulneran son sus padres, madres o tutores.

La escuela es el espacio institucional con el deber y la capacidad de generar condiciones que igualen el acceso a la información y la formación de todos los alumnos y alumnas en lo que hace a la construcción de su identidad, su autonomía y su dignidad.

*La Educación Sexual Integral constituye, a la vez, una oportunidad para que la escuela, en articulación con otros actores, ofrezca respuestas eficaces frente a situaciones de vulneración de derechos –como la violencia, el abuso o el maltrato contra NNyA, entre otras– tomando diferentes medidas de protección y reparación.*



## ¿Por qué es importante que toda la comunidad escolar realice capacitaciones sobre ESI?

La Educación Sexual Integral jerarquiza el rol del equipo docente: más allá de que haya especialización por áreas y niveles, la tarea educativa contempla el desarrollo integral de las personas. Por ello, **es necesario que existan instancias de reflexión para identificar prejuicios, temores y obstáculos**, tanto propios como institucionales, para implementar la ESI en la escuela.

Las capacitaciones deben estar orientadas a toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, no docentes, integrantes del preceptorado, equipos directivos y de orientación escolar y familias.

*La ESI propone un cambio cultural que busca que todas las personas construyan un mundo de relaciones más libres, más solidarias y más justas.*

## ¿Cómo ingresa la ESI a la escuela?

La Educación Sexual Integral ingresa a la escuela en distintos momentos y de diversas maneras. Estas situaciones se denominan “puertas de entrada”.

- ➔ La primera puerta es **reflexionar** sobre la experiencia de cada docente con la educación sexual. Aquí intervienen los miedos, estereotipos, tabúes, prejuicios y modelos que se fueron incorporando a lo largo de su historia personal.
- ➔ La segunda es **implementar la ESI**. Algunos disparadores pueden ser: cómo se incorporan los contenidos en el desarrollo curricular, la organización de la vida institucional cotidiana y las situaciones que irrumpen en la vida escolar.
- ➔ La última puerta es **vincular a la escuela con las familias y la comunidad**. La ESI puede acercar e involucrar a las familias en las propuestas educativas de la escuela, tanto como para acompañar y orientar en su desarrollo integral a las infancias y las adolescencias.

## ¿Qué puede hacer la escuela para implementar la ESI?

Se pueden plantear diversas estrategias para implementar la Educación Sexual Integral:

- ➔ **Incorporar los contenidos de ESI de manera transversal a la currícula obligatoria**, ya que son saberes fundamentales para que NNyA puedan ejercer sus derechos, comprender su proceso de crecimiento y sentirse acompañados en el desarrollo de su sexualidad y el cuidado de su salud, a lo largo de toda su escolaridad.
- ➔ **Promover el trabajo conjunto con todas las áreas que forman parte de la institución** (equipos de orientación escolar, no docentes, auxiliares, preceptores), así como el trabajo en red con otras instituciones (efectores de salud, defensorías, organizaciones sociales), con las familias y con la comunidad.
- ➔ **Reflexionar y revisar** las formas en que se abordan y resuelven situaciones vinculadas con la sexualidad de acuerdo a la cultura institucional.

## ¿Por qué es importante institucionalizar la ESI?

Para la implementación de la Educación Sexual Integral en las instituciones resulta fundamental la incorporación de los contenidos en sus planes y currículas. **Su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye la base para cumplir los objetivos que se plantean en la ley.**

Las dinámicas de cada comunidad educativa y los intereses particulares pueden condicionar el desarrollo de la ESI. Por ello, **su institucionalización busca garantizar la implementación, independientemente de las voluntades personales.**

## ¿Existen contenidos específicos para cada nivel?

En 2008 se aprobaron los lineamientos curriculares que guían el diseño de estrategias pedagógicas y didácticas para la Educación Sexual Integral. En ellos se incorpora la perspectiva de género, el enfoque integral, la promoción de la salud, y se considera a las personas como sujetos de derecho. **Estos lineamientos enuncian propósitos formativos, contenidos básicos y temáticas específicas para cada nivel educativo.**

En ellos se compromete a todas las jurisdicciones a implementar la Educación Sexual Integral en todos los niveles y modalidades. A su vez, el equipo docente puede realizar adecuaciones según las diversas realidades y necesidades del alumnado y de la comunidad educativa en general.

# La gente anda diciendo de la ESI

Compartimos aquí algunas frases que suelen escucharse cuando se habla de Educación Sexual Integral. Se oyen en salas de profesores, entre estudiantes, y también llegan a través de las familias. **Muchas de ellas pueden condicionar las prácticas escolares y las formas de abordar la ESI en las instituciones.**

Tomar distancia y escuchar habilita una oportunidad pedagógica para reflexionar acerca de los sentidos que circulan sobre la sexualidad entre la propia comunidad educativa.



**“Yo no trabajo la ESI porque puedo tener problemas con las familias”.**

**La ESI es un contenido curricular obligatorio** y su implementación no es decisión de las familias, sino del Estado.

Sin embargo, **siempre es recomendable poder encontrarse y dialogar con las familias:** escuchar temores, prejuicios y la historia de cada grupo familiar permitirá generar acuerdos.

➔ De esta forma se pueden adaptar los contenidos de la ESI al contexto de cada comunidad educativa.

Además, si no se trabajara la ESI en la escuela se estaría incumpliendo un derecho garantizado por la Ley 26.150.



“La ESI no habla del amor”.

La ESI habla del amor y de todas las emociones que experimentan las personas a lo largo de la vida y debe abordar temas de afectividad desde nivel inicial.

**Se trabaja especialmente con NNyA en el reconocimiento y el respeto de sus emociones y de las de otras personas.** Se busca fortalecer el reconocimiento de los propios deseos e identificar lo que pueda herir en lo emocional.



“La ESI les enseña a las niñas y los niños a masturbarse”.

La ESI no enseña a masturbarse. Desde edades muy tempranas las niñas y los niños tocan su propio cuerpo para conocerlo y reconocerlo. Durante esta actividad suelen experimentar placer y, al descubrir esta sensación agradable, buscan repetirla.

**Lo que la ESI propone en el nivel secundario es dejar de tratar a la masturbación como un tema tabú y prohibido.** Conversar acerca de este y otros temas permite derribar mitos como “si te masturbás podés quedar estéril” o “te pueden salir pelos en las manos”.



“La ESI incita a los chicos a tener relaciones sexuales”.

La ESI propone generar espacios de debate para **promover vínculos y prácticas saludables** y busca brindar herramientas para **tomar decisiones basadas en el respeto mutuo**.

- ➔ Teniendo en cuenta que la iniciación sexual es algo que suele ocurrir en la adolescencia, la ESI debe aportar una mirada integral sobre la sexualidad, para que los chicos y las chicas puedan **tomar decisiones sobre su vida con información científicamente comprobada**.

Los estudios sobre el inicio de las relaciones sexuales demuestran que **las personas que cuentan con mayor y mejor información** suelen retrasarlo, y **pueden planificar y adquirir mejores prácticas para cuidar su salud**.



“Hoy con internet los chicos saben más que sus docentes, no necesitan ESI”.

Que la información esté disponible en internet no implica necesariamente que NNyA accedan a sitios de calidad o hagan un buen uso de esa información.

**Una de las responsabilidades centrales de la escuela es acompañar en la búsqueda de fuentes validadas**, analizarlas y enseñar, para formar mejores ciudadanías cada día.

Y como los y las jóvenes exploran sus sexualidades también a través de los medios digitales que tienen a su alcance, **es necesario que cuenten con herramientas, información y acompañamiento** que desarrolle sus habilidades para prevenir posibles conflictos o riesgos.

Distintos estudios con adolescentes muestran que, a pesar de contar con información sobre cómo cuidarse en las relaciones sexuales, no lo hacen. Por eso, **no solo deben tener mayor acceso a la información, sino que se debe trabajar con las adolescencias para que puedan incorporar prácticas y hábitos de cuidado**.



“La ESI promueve la homosexualidad”.

Algunas personas temen que enseñar que diversas orientaciones sexuales e identidades de género existen y que todas merecen el mismo respeto, incentive a que estudiantes “se vuelvan” lesbianas, gays, bisexuales y trans (LGBT). Sin embargo, así como las personas no deciden ser heterosexuales, tampoco eligen ser homosexuales o trans.

➔ **Lo que la ESI busca es que todas las personas sean valoradas en sus formas de vivir la sexualidad y accedan a los mismos derechos.**

Además, permite que se construyan entornos sociales más solidarios y respetuosos de los deseos de las personas y que habiliten a vivir con mayor libertad y menos prejuicios.

**Si se omite hablar sobre el respeto por la diversidad sexual y de género, lo único que se fomenta es la violencia contra las personas LGBT.**



“Yo no estoy preparado para hablar de este tema, se necesita un especialista”.

Los y las docentes son interlocutores validados para abordar la Educación Sexual Integral con sus propios estudiantes. **Son quienes construyen el vínculo diario y tienen el conocimiento sobre la realidad propia de cada grupo y la confianza generada con cada estudiante.**

No obstante, la intervención y participación de especialistas puede darse para formar y/o actualizar al equipo docente que requiera capacitaciones.



“Cuando se habla de sexualidad, los chicos quedan exaltados y no se puede trabajar”.

Hablar sobre sexualidad puede despertar emociones diversas, como vergüenza, intriga y ansiedad. **Cuando la sexualidad no es un tema habitual, estas reacciones pueden potenciarse** y las chicas y los chicos muchas veces las canalizan por medio de chistes, cargadas e, incluso, actitudes físicas que no realizan habitualmente.

En algunas ocasiones puede resultar difícil sostener la dinámica de las clases. Por eso **es importante pensar de qué forma trabajar con estas emociones desde el abordaje de la ESI**. Una buena práctica podría ser realizar acuerdos con el grupo para fortalecer la valoración de la diversidad y el respeto.

Se sugiere, además, **acercar los contenidos progresivamente y no intentar hacer todo en una jornada** o en una sola secuencia.

También es recomendable conversar con los y las colegas sobre la forma en la que tratan los distintos contenidos de la ESI con cada grupo.



FUNDACIÓN  
**HUÉSPED**  
PREVENCIÓN·CIENCIA·DERECHOS